Согласовано:
Советом Учреждения
ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117 г.о. Самара
протокол № 1 от 28.08.14

Утверждаю:
директор ГБС (К)ОУ № 117
Баранова И. А.

Рабочая программа
по географии

для 10б класса

на 2014 – 2015 уч. г.

Составила
учитель географии
ГБС(К)ОУ № 117 г.о Самара
Измайлова Тамара Евгеньевна

Рассмотрено:
на заседании м. о.
28.08.2014 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Улейкина С. Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «География России. Природа, население, хозяйство» для 10б класса составлена в соответствии с авторской программой:

- И.В. Баринова, В.П. Дронов «География России» (8-9 класс). (Программы для общеобразовательных учреждений. География 6 - 11классы / сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010)

Место курса в системе школьного географического образования, его цели и задачи.

Курс географии Родины существует в различных вариантах в отечественной школе на протяжении уже нескольких десятилетий. Общая структура курса, его место в системе школьной географии с течением времени существенно видоизменялись. С середины 60-х гг. это был единственный комплексный страноведческий курс. Потом он распался на две составные части: физическую и экономическую географию. Эти логически взаимосвязанные, но фактически обособленные блоки существуют в школьной практике и поныне в виде курсов под названиями «Природа России» (8 класс) и «Население и хозяйство России» (9 класс).

В настоящем 10 классе учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны, осваивая вторую часть программы (Хозяйство России)

Для реализации программы созданы необходимые условия: существуют необходимые комплексы учебников и учебных пособий для учителя и ученика

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического образования в основной школе.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважение к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- ✓ сформировать географический образ своей страны н ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства:
- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- ✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Коррекционные задачи:

1.Формировать фонетически внятную членораздельную выразительную речь;

2. Вырабатывать умение выделять дыхательными паузами синтагмы самостоятельно;

3. Работать над грамматическим строем речи;

4. Развивать слуховое восприятие на материале, связанном с содержанием урока;
5. Вырабатывать умение изменять силу и высоту голоса в связи с логическим ударением в вопросах и ответах;
6. Совершенствовать умение пользоваться правилами орфоэпии;
7. Работать над грамматическим строем речи;
8. Развивать навыки беглого чтения.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». На прохождение программы «География России. Природа, население, хозяйство» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит **136** часов (по 68 часов в 9 и 10 классах), 2 часа в неделю.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения.**

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения.** Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Учебно-тематический план 10б класса:

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	
	Всего	**68**	
I	**Общая часть курса**	**29**	
Т 1	Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение	1	
Т 2	Население РФ	5	

Т 3	Географические особенности экономики РФ	2	
Т 4	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	10	
Т 5	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	5	
Т 6	АПК	3	
Т 7	Инфраструктурный комплекс	3	

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

Называть(показывать) численность населения РФ, крупные народы, места их происхождения, крупнейшие города, главную полосу расселения;

объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», « миграции», «состав населения», «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», « агломерация», «состав структура хозяйства», «факторы размещения», « специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;

объяснять демографические проблемы;

читать и анализировать карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;

объяснять размещение основных отраслей промышленности и с/х, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

II	**Региональная часть курса**	**38**	
Т1	Районирование	1	
Т2	Европейская Россия (Западный макрорегион)	22	
Т3	Азиатская Россия (Восточный макрорегион)	10	
Т4	География Самарской области	4	
	Место России среди стран	1	
	Резерв	**1**	

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

называть (показывать) субъекты РФ, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;

объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;

описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экологические и экономические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Мета предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

ставить учебные задачи;

вносить изменение в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать и структурировать информацию;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в разных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой;

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации, выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении;вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Календарно-тематическое планирование

География России. Население и хозяйство.

№	Программное содержание (тема урока)	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практическая работа	Лексика
	Раздел I Общая часть курса 29 часов **Т 1 Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение. (1час)**						
1.	ГП России. Политико-административное устройство.	УИНМ	География как наука. Источники знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Географическое положение, Виды и уровни географического положения. Политико-административное устройство России.	**Знать:** основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъектов РФ, их различия. **Уметь:** показывать на карте	Фронтальный устный опрос Работа с контурной картой	Работа с картой, определение особенностей ЭГП, ПГП России и направлений изменения ГП во времени и пространстве.	СНГ, распад, СССР, Конституция, Федерация, государственная территория, сектор Арктики, 200-мильная эк. зона (370км), 16-мильная зона, ЭГП, морские границы, геополитическое положение
	Т 2 Население России (5часов)						
1	Население России: численность и воспроизводство; демографическая	УИНМ	Население России Численность населения, естественное движение,	**Знать:** численность населения страны, факторы, влияющие на численность; **объяснять:** различия в	Фронтальный устный опрос Эвристическая беседа с		Население РФ, заселение, исторические корни Численность,

	ситуация		типы воспроизводства. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.	естеств приросте по отдел территориям.	использованием карт атласа. Сопоставление карт атласа.		естеств прирост, людские потери, коэффициент рождаемости, смертность, естеств. убыль
2	Половой и возрастной состав. Национальности и религии. Переписи населения.	УПЗУ	Половой и возрастной состав населения, своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие её факторы.	**Знать:** своеобразие возрастного и полового состава и среднюю продолжительность жизни. **Объяснять** причины социальных процессов. **Знать:** народы, населяющие страну Языковые семьи и группы, основные религии. **Уметь** приводить примеры, работать с картой.	Эвристическая Беседа с использованием карт атласа. Сопоставление карт		
3.	Миграция населения России Городское и сельское население	УС	Направление и типы миграций. Внешние и внутренние; причины, порождающие их. Основные направления потоков миграций на разных этапах развития страны.	**Знать** понятия «миграции» и её основные виды. Основные направл миграций на разн этапах истории, причины. **Уметь** приводить пример	Сопоставление карт атласа. Инд. работа по контурной карте.		Миграции, иммиграции, эмиграции, репатриация.
4.	Размещение населения. Проблемы переселенцев	П/Р	Городское и сельское население, роль крупных городов. Географические особ размещения населения; их обусловленность	**Знать** особенности: Населения России, Урбанизации, Концентрации населения в крупных городах и обострение в них соц-эконом и	Анализ карт, составление таблиц по результатам Анализ карт….		Сельские жители, горожане, агломерация, город-миллионер, функции города. Плотность, главная полоса

			природными и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Экономически активн население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства Неравномерность размещения населения по территории страны. Занятость и изменение структуры. Проблемы безработицы. Человеческий потенциал	экологических проблем. Городские агломерации. **Объяснять** признаки социальных явлений. **Понимать** особен размещения, анализировать карт **Знать** понятия: трудовые ресурсы, Экономически активное население занятость, размещ трудоспособного населения.			расселения, беженцы, региональные конфликты.
5.	Трудовые ресурсы. Занятость населения Контрольная работа (входная)	УОИСЗ			Анализ карт… Контрольная работа по теме «Население РФ»		Трудовые ресурсы, трудоспособное население, экономически активное насел безработица, уровень жизни, качество жизни.
	Т 3 Географические особенности экономики РФ (2 часа)						
1.	Экономические системы в развитии России. Особенности структуры	УИНМ	Что такое хозяйство страны? Уровень раз-вития хозяйства. Предприятие-первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, сектора, МК Принципы размещения предприятий: условия и факторы. Территориальная структура хозяйства.	**Знать** об изменении пропорций между сферами, секторами МК и отраслями в структуре хозяйства. Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Доля РФ в ресурсах СССР. Особенности экономических систем.	Фронтальный опрос, составление и заполнение таблицы по учебнику		Ремёсла, промыслы, обмен продуктами труда, производящая зона, технический прогресс, чиновник, руководство, аппарат, экономический рост, спад, застой в экономике, технология, модернизация, оплата труда, динамичность, кризис, безработиц
2	Роль и место России в международной экономике	УИНМ			Работа со справочной литературой, картами и учебником. Фронтальный опрос Эвристическая беседа		

	Тема 4 Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (10 часов)						
1	География науки	УИ	Наука, её состав, место и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города и техно полисы	**Показывать на карте** города науки и техно полисы. Приводить **примеры** наукоём-кости производства в России.	Учебное исследование по картам, решение географических задач.		научные центры, технополисов, наукоёмкость
2	Машиностроительный комплекс-ведущий МК в хозяйстве России.	УИНМ	Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры.	**Знать**: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов РФ. **Уметь** выделять, описывать и объяснять существенные признаки явлений и географических объектов. **Находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,	Фронтальный устный опрос		комплекс, машиностроение, отрасль, трудоёмкость, специализация, научный потенциал, квалифициро-ванные кадры, металлоёмкость, кооперирование, трудовые ресурсы, потребитель, производитель, ассортимент
3	Факторы размещения отраслей машиностроения	УПЗУ			Фронтальный устный опрос	*Определение гл районов размещения отраслей трудоёмкого металлоёмкого машиностроения*	
4	Практическая работа	П/Р			Работа с картами атласа, учебником		
5	География машиностроения	УПЗУ			Работа с к/к, индивидуальный, фронтальный опрос		
6	Военно-промышленный комплекс	КУ			Работа с к/к, индивидуальный, фронтальный опрос.		конверсия, ВПК, экспорт оружия, космодром модернизация экономики

7.	Роль и особенности ТЭК	УС	Состав и значение комплекса в развитии хозяйства, связь с др комплексами. Топливно-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. Роль нефти, газа и угля в современном хозяйстве. Место России в мире по их запасам и добыче. Основные современные и перспективные районы добычи. способы добычи и транспортировки топлива, проблемы освоения новых месторождений и взаимоотношений с окружающей средой. Значение электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы станций, их особенности и доля в производстве энергии. ЕЭС РФ.	**Знать** состав и специфику ТЭК. Называть основные проблемы и перспективы его развития. **Анализировать** экономические карты и статистические данные. **Знать и показывать** на карте крупные месторождения нефти, газа, угля и важнейшие трубопроводы. **Использовать** различные источники геогр Информации для составления характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов. **Приводить примеры** и показ на карте ТЭС, ГЭС, ГРЭС, ПЭС, АЭС.	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа.	*Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов.*	экономика, сектор, переработка, сырьё, промышленность угольная, газовая, нефтяная, ТЭК, трубопровод, энергоресурсы, баланс, топливная база, энергосистема, энергосбере-гающие технологии, шахта, шахтёр, скважина, месторождение, карьер, конденсат, попутный газ, парниковый эффект, каскад ГЭС
8.	Топливная промышленность	УПЗУ			Частично-поисковая беседа. Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт.		
9.	Практическая работа	П/Р					
10	Электроэнергетика России	УС			Частично-поисковая беседа, анализ карт, составление таблицы.		
	Т 5 Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (5 часов)						
1.	Отрасли, производящие конструкционные материалы и	УИНМ	Состав, значение ,связь с другими комплексами. Классификация	**Приводить примеры** конструкционных материалов **Показывать** на карте	Частично-поисковая беседа, анализ карт, составление табл		Конструкция, конструкцион-е материалы,

	химические вещества		конструкционных материалов.	металлургические базы и крупные центры. Использовать различные источники информации для составления характеристики баз **Показывать** центры выплавки металлов и объяснять их размещение. **Определять** меры По сохранению природы.			
2.	География чёрной металлургии. **Пр/р**	УП	Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения металлургических предприятий. Типы предприятий чёрной металлургии. Базы		Анализ карт, работа с таблицей. Инд.работа по заполнению к/к	*Составить характеристику одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам*	чёрные металлы, чугун ,сталь, прокат, доменное пр-во, ферросплав, металлолом, сырьё, комбинат, цикл произв-ва
3.	География цветной металлургии. **ПР/р**	УП	География лёгких и тяжёлых цветных металлов, факторы размещения предприятий, металлургия и охрана природы		Анализ карт. Индивидуальная работа по заполнению к/к	*Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия*	Уральская база, Центральная база Сибирская база железная руда, каменный уголь
4.	География химической промышленности **Пр/р**	П/Р	Состав и значение отрасли в экономике страны. Специфичность Химической пром-ти. Значение химизации. Группировка отраслей, особенности их размещения, базы. Экологические проблемы.	**Знать** специфику хим.пром-ти, центр,. **Приводить** примеры по сохранению природы, анализир экономическ карту, **показывать** базы и центры страны. **Составлять** характ баз, используя различные источники географической информации.	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа. Работа на к/к, Анализ карт атласа.	*Составить характеристику одной из баз хим. пром-ти по картам и статистических материалу*	Химизация, удобрение мине-ральное, апатит, фосфор, суперфосфат Азотное и калийное удобрение, основная химия.
5.	Химико-лесной комплекс	КУ	Состав, место и значение лесной пром в хозяйстве страны.	**Объяснять** факторы размещения основ-ных производств,	тестирование		Лесопиление ДВП,ДСП, Целлюлоза ЦБК
				Т 6 **Агропромышленный**			

				комплекс (3 часа)			
1.	Состав и значение АПК	УИНМ	Отличие с/х от других хозяйственных отраслей .земля-главное богатство России. С/Х угодья их структура. Роль мелиорации, понятие АПК: состав, значение, проблемы. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства. Ведущая роль зернового хоз-ва .география выращ основных зерновых, технич культур, картофеля. Садовод-ство, виноградарство Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства	**Понимать** особенности с/х страны. **Уметь оценивать** Природные условия для ведения с/х	Учебное исследование по картам, решение географических задач	Анализ карт « зерновые культуры», «Тех культуры», «Агроклима-тич условия» Анализ карты «Животно\-водство» ПР/р *Опред-е по картам р-нов выращивания с/х культур и главных районов животн-ва*	пахотные земли полеводство урожайность технические культуры яровая и озимая пшеница, зона рискованного земледелия переработка и хранение, АПК, вспашка консервирование фермер механизатор агротехника орошение осушение обводнение скотоводство свиноводство овцеводство оленеводство маслобойная макаронная крупяная плодоовощеконсервная текстиль хлопок-сырец лён-долгунец
2	Земледелие и животноводство **Пр/р**	ПР		**Знать** основные районы выращива-ния культур. **Уметь объяснять** принципы их размещения. **Знать** районы разведения крупного рогатого скота, свиней, овец и др видов домаш животных,объяснят размещение	Учебные исследования по картам, решение задач, составление таблицы Исследование по картам. Работа в тетради		
3.	Пищевая и лёгкая промышленность Современные проблемы АПК	УС	Факторы размещения производств пищевой и лёгкой промышленности		индивидуальный фронтальный опрос		
Т 7 Инфраструктурный комплекс (3 часа)							

1.	Роль и значение транспорта.	УИНМ	Роль транспорта в размещении населения и хозяйства Преимущества и недостатки. Трансп магистрали и узлы. Особенности, значение, недостатки и преимущества водного транспорта. Проблемы морского транспорта. Связь и её роль в период развития НТР	**Знать** виды транспорта, их недостатки и недо-статки, показывать ж/д магистрали и узлы **Знать и показ** на карте океанические бассейны и крупные порты. Северный морской путь, основные судоходные речные пути.	Учебное исследование по картам, составление табл по результатам сравнения карт		грузооборот пассажирооборот транспортные средства магистраль конфигурация дорог маневренность
2.	Связь. Сфера обслуживания. Жилищное и рекреационное хозяйство.	УИНМ	Сфера обслуживания как одна из отраслей, определяющих качество жизни населения. География жилищного и рекреационного хозяйства, проблемы их развития в России.	**Объяснять** значение отраслей сферы обслуживан в повышении качества жизни населения, географ различия обеспечения россиян жильём, значение для экономики России развития рекреац хозяйства	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа		ЖКХ жилой фонд жилищное хозяйство рекреационное хозяйство курорт здравница санаторий
3	Экскурсия на предприятие	УЭ				*составление карты хозяйственных связей предприятия*	

Раздел II Региональная часть курса (38 часов)

Т1 районирование России. Общественная география крупных регионов (1 час)

1	Районирование территории России. **Пр/р**	УИНМ	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы Экономического районирования			Работа с к/к индивидуал фронтальн опрос	*Моделирование вариантов нового районирования России*	районирование разделение труда экономический район макрорегион
Т2 Западный макрорегион-Европейская Россия (22 часов)								
1	Центральная Россия. ЭГП, население и трудовые ресурсы	УИНМ	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов-Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. ГП регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	**Знать** :основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов РФ. **Уметь: выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географич объектов и явлений; **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения геогр объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими *ресурсами,* **Приводить примеры:**		Работа с к/к и атласом, таблица, тестирование зачёт	*1)Сравнение ГП и планировку 2-х столиц (М и С-П*). *2)Составление картосхемы размещения народных промыслов Ц.Р* *Объяснить взаимодейств природы и человека на примере одной из территорий Ц России*	Столичное положение квалифицированные кадры порт 5 морей
2	Практическая работа 1-2	УП			Определение влияния особенн природы на жизнь и хозяйств деятельность людей. Оценка экологической ситуации. Объекты мирового природного и культурного наследия. Достопримечат и топонимика	Работа с картой, фронтальный опрос, П/Р		агломерация архитектура исторический центр, НИИ
3	Экономика Центральной России	УП				Работа с к/к тестирование фронтальный опрос		наукоёмкость автомобилестроение текстильная промышленн
4	Узловые районы Центральной России. **Пр/р**	УПЗУ				анализ карт атласа составление таблицы, П/Р		Экологические проблемы Нечерноземье хохлома, гжель промыслы древние
5	Общая характеристика Северо-Западной России	СУ				Фронтальн опрос, Картосхема промыслов		порт исторический центр оборонный комплекс

6	Европейский Север: ЭГП, особенности природно-ресурсного потенциала и населения	УП	Регионы экологического неблагополучия, Определение географического положения территории, Основных этапов её освоения. Оценка природных условий и их использование. Этапы заселения. Формирование культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий Районов и городов; достопримечательности Топонимика.	использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а так же крупнейших регионов и стран мира; **Составлять** краткую Географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления; Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Определение влияния особенн природы на жизнь и хозяйств деятельность людей. Оценка экологической ситуации. Объекты мирового природного и культурного наследия. Достопримечат и топонимика.	Работа с картой и тетрадью		свободная экономическая зона
						Работа с картами атласа, учебником. индивидуал фронтальный опрос		наукоёмкость топливные ресурсы шельфовая зона этнос поморы северный морской путь атомные подводные лодки космодром Плесецк коми, карелы
7	Хозяйство Европейского Севера. **Пр/р**	УС				Работа с к/к и таблицей в тетради, беседа	*Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Евр. Севера*	
8.	Хозяйственные связи Двинско-Печерского района **(П/Р)**	УПЗУ				Работа в тетради	*Составлеие и анализ схемы хоз связей Двинско-Печерского Района*	алмазоносная провинция отрасли ВПК космодром Мирный
9.	Северный Кавказ: особенности ГП, природные условия и ресурсы. Население.	УИНМ			Определение влияния особенн природы на жизнь и хозяйств деятельность людей. Оценка экологической ситуации. Объекты мирового природного и культурного	работа с карт индивидуал фронтальный опрос		межнациональные конфликты и проблемы
						Работа с картами, инд Фронтальный опрос последующ анализом		трудовые миграции безработица автономия
10	Хозяйство района **Пр/р**	УПЗУ					*Выявление и анализ условий для развития рекреационног*	амфитеатр многонациональн ый район
11	Факторы развития и	ПР						миграционный

	специализация промышленности Европейского Юга. **Пр/р**				наследия. Достопримечат и топонимика		*хозяйства на С Кавказе*	прирост, АПК рекреационное хозяйство
12	Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы	УИНМ			Прогнозировани е возможных последствий спуска воды волжских водо-хранилищ. Определение влияния особенн природы на жизнь и хозяйств деятельность людей. Оценка экологической ситуации. Объекты мирового природного и культурного наследия. Достопримечат и топонимика	Работа с к/к и атласом	*Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав*	ВПК,АПК приборостроени станкостроение самолётостроени аэрокосмическая техника общероссийское значение каучук полиэтилен нефтепереработк масштабное производство химия органического синтеза
13	Население Поволжья **Пр/р**	КУ				Работа с картами, опрос, П/Р		
14	Хозяйство района	УПЗУ				анализ карт, тестирование		
15	Факторы развития и специализация промышленности Поволжья	ПР				карты атласа, учебник, работа в тетради	Оформление ПР (сравнение) уроки 15и20	
16	Экологические и водные проблемы Волги. **Пр/р**	ПР				Анализ данных, решение геогр задач	*Оценка эколог и водных проблем Волги Пути решения*.	
17	Урал. ГП, природные условия и ресурсы	УИНМ				работа ск/к индивидуал фронтальный опрос		
18	Население Урала	УЗЗ			Современные	тестирование		Контрасты

					проблемы конверсии Развитие атомной промышленности. Опасные аварии			пограничная область оборонный комплекс потенциал металлуургический комплекс истощение ресурсов оскудение недр экология эксплуатация конверсия,ЦБК концентрация производства комбинат
19	Хозяйство района	КУ				Работа с различными источ инфо	*Определение тенденций хозяйственн развития Северного Урала*	
20	Практическая работа	ПР				Составление картосхемы		
21	Оценка экологической ситуации Урала. **Пр/р**	УИ				Анализ карт Решение Геогр задач	*Оценка эколог ситуации в разных частях Урала и предложение пути решения проблемы*	
22	Обобщение по теме «Западный макрорегион»	УОИСЗ				тестирование		
Т 3 Восточный макрорегион-Азиатская Россия (10 часов)								
1	Восточный макрорегион-азиатская Россия (ГП, освоенность)	УИНМ	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.	**Знать:** основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов РФ **Уметь выделять, описывать и объяснять** существенные признаки объектов и явлений;		Работа с к/к фронтальный опрос		макрорегион азиатская часть страны
2	Западная Сибирь. Факторы формирования района, ресурсы. **Пр/р**	ПР			Социально-экономические проблемы шахтёрских районов	Работа с картами атласа, анализ и обобщение	*Изучение и оценка природн условий З-Сиб района для жизни человека*	природный газ нефтегазоносны район заболоченность суровая зима
3	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. **Пр/р**	УП	Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный	**находить** в разных источниках и анализировать		Решение геогр задач Работа с картами	*Разраб по карте тур машрута наиб интересн прир и хоз*	концерн нефтяная компания вечная мерзлота

			потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение ГП территории, основных этапов её освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности топонимика.	информацию, необходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйствен ного потенциала, экологических проблем; **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственн и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира.; **составлять** краткую геогр характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации		атласа	*объектов Составление хар-ки нефтяного (газового) комплекса(З С)*	
4	Хозяйство Западной Сибири. **Пр/р**	УИ				Исследование, инд опрос, тестирование		Вахтовый метод буряты, эвенки, хакасы, тувинцы
5	Восточная Сибири. Факторы формирования района, ресурсы. **Пр/р**	УС			Моделирование образа территории России	Работа с картами, фронтальный опрос	*оценка особ природы региона с позиций условий жизни человека в городе и сельской местности*	ТПК, добывающие отрасли медно-никелевый комбинат
6	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири	ПР			Проблемы сохранения природной святыни(озера Байкал)	Самостоят работа в тетради		неравномерност очаговое заселение оленеводство континенталь-ность климата БАМ плоскогорье
7	Хозяйственные проблемы и пути их решения	УП				фронтальный индивидуал опрос	*составление хар-ки Норильского промышл узла*	
8	Дальний Восток: факторы формирования. Население	УИНМ			Очаги экологического неблагополучия	Работа по картам, тестирование		Рифтовая зона горный рельеф топливо энергоёмкость
						Сообщения по теме, обобщающая беседа		Океанографичес кие исследования бухта
9	Хозяйство Дальнего Востока. **Пр/р**	УОИСЗ			Внешние экономические связи с Китаем, Японией и США	Учебное исследовани по картам, решение геог задач; эвристическ беседа по	*Выделение на карте индустр транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров ДВ*	Академия наук внешнеторговые связи олово и вольфрам редкоземельные Отрасли специализации

10	Проблемы свободных экономических зон	УС		и форм её представления; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Прогноз развития хозяйства	результатам групповой работы; тестирование	Учебная дискус«Свободные экономичес зоны»	
Т 4 География Самарской области (4 часа)								
1	Особенности ЭГП Население и хозяйственное освоение	УИНМ	Пограничные субъекты: особенности ГП, размеры территории, протяженность границ, основные геологические эры, структуры земной коры сейсмически опасные территории, климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах; влияние климата на быт, жизнь, хозяйственную деят-сть человека. Численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы. Народы Поволжья. Городское и сельское население; города. Особенности отраслевой и территориальной структуры хоз-ва обл Природно-ресурсный потенциал, производств потенциал: география	**Называть:** пограничные субъекты, особен ГП, размеры территории, протяженность границ народы, языки, религии; важнейшие природно-хозяйствен объекты области; основные виды прир ресурсов и примеры рац и нерациональн использования их. **Определять:** ГП **Описывать:** ГП (геополитическое, экономико-географич и др) **Объяснять:** влияние ГП на особенности природы, хозяйства и жизни населения, особенности быта и религий отдельных народов; различия в естеств приросте, темпах его роста и уровне урбанизации, направлении миграций; изменение пропорций	Особенности природы и хозяйственной деятельности	Учебное исследованип о картам, составление табл Анализ карт, составление оценки (письменно)	Определение ГП Хозяйственная оценка природных ресурсов и условий	Самарская Лука субъекты протяженность Естественный прирост миграции трудовые ресурсы
2	Промышленность	УЗЗ				Эвристическ беседа по результатам групповой работы		Машиностроительный комплекс нефтепереработ космическая приборостроени
3	АПК Самарской области. Транспорт	УПЗУ			Достопримечательности и топонимика	Эвристическ беседа по результатам групповой работы: обсуждение особенностей хоз-ства Учебное исследовани по картам эвристич беседа		Зерновые зона рискованного земледелия
4	Социально-экономические проблемы области	УИ						магистраль аэропорт Экология безработица трудовые миграции

			отраслей хозяйства; Геог проблемы и перспективы развития. Группировки отраслей по их связи с природн ресурсами. Анализ карт	между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства. **Оценивать:** изменения населения и хозяйства Сам обл				
Место России среди стран (1час)								
1	Место России среди стран мира	УОИСЗ	Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России	**Уметь:** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		Эвристическ беседа по результатам групповой работы		Культурные и экономические связи совместное производство
	Резерв 1 час							